

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОИШТЕРЯКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «СТАРОИШТЕРЯКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» МО «ЛМР» РТ
на период работы с 01.09.2024 Г. по 31.05.2025 Г

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Староштерьякский детский сад»
МО «ЛМР» РТ
протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Староштерьякский детский сад»
МО «ЛМР» РТ
_____/З.М. Саттарова
приказ №109 от 28.08.2024 г.

Разработана на основе Примерной программы воспитания Института стратегии развития образования РАО утвержденного 02.07.2020 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение Программы воспитания - помочь МБДОУ «Староштерьякский детский сад» МО «ЛМР» РТ (далее ДОУ) реализовать воспитательную работу, направленную на решение проблем гармоничного вхождения дошкольника в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагог (воспитатель) может реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- формирование у воспитанников основ российской идентичности;
- готовность воспитанников к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для детского сада мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Он позволяет детскому саду, взяв за основу несколько разделов, и иметь возможность корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая детский сад осуществляет в сфере воспитания.

Программа воспитания детского сада включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности детского сада в сфере воспитания. Здесь размещена информация:

- о специфике расположения детского сада;
- особенностях ее социального окружения;
- источниках положительного или отрицательного влияния на детей;
- значимых партнерах детского сада;
- особенностях контингента воспитанников;
- оригинальных воспитательных находках детского сада, а также важных для детского сада принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулирована цель воспитания и задачи, которые в детском саду предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором детский сад показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит (может состоять) из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных детским садом задач воспитания, и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада.

- Инвариантными модулями в Программе являются:
«Творческий клуб», «Праздники», «В мире природы».
- Вариативным модулем является:
«Детское общественное объединение «Дошколята»».

Детский сад, разрабатывая рабочую программу воспитания, *вправе включать* в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в детских садах России многообразна, и Программа не может охватить все это многообразие, допускается, что детский сад *может добавлять* в свою рабочую Программу собственные модули.

Тот или иной дополнительный модуль включается в Программу при следующих условиях:

- новый модуль отражает реальную деятельность педагога и воспитанников;
- эта деятельность является значимой для педагога и воспитанников;

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы детского сада.

Деятельность педагога детского сада в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором в котором показывается, каким образом в детском саду осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания детского сада короткая и ясная, содержит конкретное описание предстоящей работы с воспитанниками.

К программе воспитания детского сада прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая Программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогу скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примечание: поскольку общие сведения о ДОО уже указаны в Основной образовательной программе (ООП), в данном разделе нет необходимости их повторять.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОО;

ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагога;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОО детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагога яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел детей и педагога как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагога и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общих дел отсутствует соревновательность между воспитанниками, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

педагог ДОО ориентирован на формирование коллективов в рамках группы, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в доу является педагог (воспитатель), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал в Российской Федерации – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее, будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

а) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1) В воспитании детей младшего дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста:

с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе воспитанника ДОУ (дошкольника), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ДОУ педагогом и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения воспитанника (дошкольника). Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **старшего дошкольного возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников (дошкольников) и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогу, работающим с воспитанниками (дошкольниками) конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

вовлекать воспитанников (дошкольников) в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

поддерживать деятельность функционирующих на базе ДОО детских общественных объединений и организаций;

организовывать для воспитанников (дошкольников) экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную,

и событийно насыщенную жизнь детей и педагога.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ДОУ.

Модуль 1. Творческий клуб

Творческий клуб позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

социально-коммуникативное развитие,
умственное и эстетическое воспитание,
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания,
интеграция воспитательных усилий.

Творческий клуб способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает:

развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Творческий клуб стимулирует у воспитанников развитие:

сенсорных способностей;
чувства ритма, цвета, композиции;
умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий клуб - это не просто мероприятия в стенах ДОУ, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель (законный представитель) и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческий клуб создаёт условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит Творческий клуб в различных формах:

конкурсы,
выставки,
викторины.

Конкретная форма проведения творческого клуба определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей (законных представителей) по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя (законного представителя) и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю (законному представителю) и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческого клуба педагогический коллектив ДОУ решает для себя важную задачу по воспитанию родителя (законного представителя) и преемственности развития ребенка в семье и ДОУ.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;

создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-

коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке.

Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, педагог (воспитатель) всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям (законным представителям) сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагог может оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младшей подгруппе, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей (законных представителей) тоже, как правило, не допускается. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например:

праздник осени,
новый год,
рождество,
мамин праздник, день Победы, а также утренников.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. В мире природы

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Цель экологического образования в ДОУ - формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи экологического образования в ДОУ:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

3. Формировать положительный опыт эмоционально - чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей. Экологию можно пропустить через все виды деятельности.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. В ознакомлении разнообразные игры.

Дидактические игры - игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них

представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры - это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей по построению моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная **опытническая работа** с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность - деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой - создание предметно-развивающей среды, которая включает в огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, мини-библиотеку, природный материал для игр и конструирования.

Педагог (воспитатель) в группе создаёт природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Модуль 4. Детское общественное объединение «Дошколята»

Действующее на базе ДОО детское общественное объединение «Дошколята» - это добровольное, формирование, созданное по инициативе педагогического коллектива и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по воспитанию детей.

Воспитание в детском общественном объединении «Дошколята» осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки любой позитивной инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для личностного развития ребенка, опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом;

сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Дошколята» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий - совместного празднования знаменательных дат и событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.

организацию участия членов детского общественного объединения «Дошколята» в значимых мероприятиях муниципалитета, региона.

Модуль 5. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС ДО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;

эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОУ:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

- родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

- показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего дошкольного возраста,

- лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети и т.д.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) ДОУ.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению заведующего ДОУ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогом (воспитателем);

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников - это результат как социального воспитания (в котором ДОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника ДОУ. Осуществляется анализ педагогом (воспитателем) совместно с заведующим ДОУ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического Совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим ДОУ и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями (законными представителями), педагогом (воспитателем). Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического Совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общих ключевых дел ДОУ;

качеством организуемой в ДОУ дополнительной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала во ООД в ДОУ;

качеством проводимых в ДОУ экскурсий, экспедиций, походов;

качеством организации предметно-эстетической среды ДОУ;

качеством взаимодействия ДОУ и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.